

喜耀學生：趙書



小檔案

就讀年級：小一至小六

- 以前遇見老師或客人時，她總顯得靦腆，未能向師長問好。
- 她膽子很小，上課時從不會主動舉手答題。
- 現在，她會踴躍舉手回答問題。
- 趙書敢於在班上站出來，負起班長的責任了。
- 同學因考試不理想而哭，她會主動去安慰他，鼓勵他繼續用功。

明日領袖的火種

——從燃亮自己到照耀別人的趙書

「同學們，別人玩遊戲知道目的，而你們玩遊戲只知道追求玩樂、沒有目的！做事應知分寸，要知道做此事的目的，不要做錯事。如果自己也不知道自己做此事的目的，那麼你已失敗了！」這段說話，你猜是出自甚麼人的口中？

「應該是老師講的吧。」你可能會這樣覺得。

但我要告訴你，這段話出自一位小學六年級學生的口，她的名字叫趙書。



趙書自小以來，就一直是個活潑聰慧的女孩子。她很喜歡跟小朋友圍起圈來一起玩，或是大家一起去做事。

而她在報讀喜耀粵西學校的入學試中，更以語文四十九分、數學五十分（五十分為滿分）及英語「A」的優異成績，順利入讀小學一年級。

從這裡看來，這是一個相當優秀的女孩子，各方面都已經很讓人滿意了，那還有甚麼好說的嗎？

只是一個乖孩子

家長對孩子的弱點，總是看得最清楚的。

儘管趙書在大家眼中，是一個熱愛學習、遵守紀律、有禮貌的孩子。但她在待人接物上，卻做得不是很好，例如遇見老師或客人時，總顯得有一點靦腆，不能有禮貌地向師長問好。她雖然能夠組織孩子一起遊戲，但也會責罵自己的好朋友，傷了他們的心。

在這些小細節上，她都做得不夠妥當。所以，她的媽媽很希望她能更積極、主動去關心其他人，而不要只是「獨善其身」。因此，趙書入讀喜耀粵西學校不久，就被送去參加由學校組織的「明日領袖鍛煉營」。

明日領袖的起點

參加「明日領袖鍛煉營」，是趙書成長的轉捩點。

在鍛煉營中，她受到啟發了。在陳可勇校長的引導

之下，她經歷了許多艱難的鍛煉，從活動中發現自己可以做得更好的。她更定下明確的學習目標——向偉人學習！她自言：「我喜歡偉人，因為他們為人民服務，他們為群眾著想，這些都是英雄！」

當她再回到學校時，生活習慣都改變了。她從此經常到學校圖書館，找偉人傳記來讀，不斷地尋找偉人的足跡。

以前，趙書是很怕被雨沾到的，因為她害怕感冒。後來，她從一些資料中知道，中國的開國領導人毛澤東先生，在師範學校讀書時，每當下雨都特意跑到外面鍛煉自己。她深深感受到：「當別人呆在房裡取暖，他卻在外面堅持鍛煉，無懼寒風冷雨。因為有這種精神，所以他後來才會成功」。趙書的心受到感動，從此再沒有那麼怕被雨淋濕了。

也從那時候開始，趙書體會到自己應該勇敢地做決定。她有了這顆心，膽子便慢慢地大了起來。以前在上課的時候，她從不會主動舉手的；而現在，她會踴躍舉手答題了。

肩負領袖生重任

轉眼間，便是三年級了。

由於學校在二年級之後分班，所以當趙書來到三年級的教室時，發現有不少同學都是插班的新生。而趙書身處的這個班別，正是當時課堂紀律和晚自習紀律欠佳的一班。



同時，蕭春理老師接任了這一班的班主任。

這時候，才剛開學不久。蕭老師為了要教好這個班，所以對選班長特別重視，希望能選出一位有擔當的同學。於是，她跟班上說：「誰有意願要當班長？想參選的人，就站出來，和大家承諾你當了班長，能夠有甚麼貢獻。」

當時，年紀輕輕的趙書，立即站出來了，並向全班宣言：「我如果當上班長，我可以讓同學們開開心心地學習，一起成長。」

看到趙書那麼有志氣，蕭老師便決定讓她試試當班長，讓她能夠接受更多的鍛煉。

身為班長的趙書，帶領同學一起開開心心地學習，一起成長。



展現班長的能力

蕭春理老師給趙書的鍛煉，會不會把這個小女孩難倒呢？

蕭老師為了鍛煉趙書的應變及組織能力，特意在某一次「詩歌朗誦會」中，安排趙書來主持活動，看看她會怎樣處理。只見趙書立即把同學分組，然後讓各組自行討論如何去表現一首詩。她懂得給時間同學先討論、演習，然後再上台表現。年紀輕輕的她，做事怎麼如此有條理呢？

這就是老師在平日上課時，給她慢慢培養出來的能力。原來，老師之前在上課時，常常會替同學分組，而方法上，一是自由組合，一是替他分組。趙書的做法，正是從老師身上學到的。

不過，蕭老師除了要求她懂得執行任務之外，也鼓勵她發揮自己的創意。

有一次，蕭老師讓趙書帶領同學做壁報，跟她簡單交代之後，便離開課室，讓她自由發揮。當蕭老師轉頭回來時，發現在趙書帶領下，她把照片的編排用心地調整了：她設計成不同的形狀來貼，有些成圓形、有些成心形的，顯得很活潑也很漂亮。蕭老師肯定了她的創意，她也很開心。從此，她想到的方法就更多了。

蕭老師說，這就是喜耀粵西學校的教育精神：「這裡教書是以育人為本，教做人。以前我在外面的學校任教時，校方只要求成績，其他的都不重視。而在這裡，



一百萬也換不來一個好孩子

則是先講性情、品格，正如校監霍韜晦教授說：『學會做人，就自然懂得珍惜學習。』」

流露真誠的關懷

在執行班長職務時，趙書免不了跟同學起衝突。而在吵鬧中，大家在不經意中吐出了「我恨死你了！」這種話。

這被老師發現了。老師告訴趙書：「做一個領導人並不難，但是真的要注意的是你的態度。因為態度決定一切，細節決定成敗。」

聽了這番話，趙書心裡對「班長」這個任命，開始有所感受了：「做一個班長，應該要細心去關心、照顧別人，我不應該那麼粗暴的！」

當她再回頭看看同學時，發現到大家其實很愛大家

趙媽媽（右）告訴孩子：「你是喜耀的學生，要主動關心、照顧大家。」



的。有一天，有一位同學生病，請了假回家休息；但那一天大家掛在嘴邊的，總是那位同學的名字。而在吵鬧中，儘管大家罵出「我恨死你了！」的話，但在大家的心裡，根本一點也不希望對方死。

這讓趙書體會到，自己要更加愛他們、更加珍惜大家的童年時光。往後的日子，她作為一個班長，在同學有困難時，顯得更主動地去幫忙了。

有一次，有一位同學考試的成績不理想，在上課時哭出來了。下課後，趙書立即跑去安慰他，鼓勵他下次要努力一點：「你只要繼續用功，就可以考得更好了。」得到趙書的關懷，那位同學頓時感到很窩心，而之後的考試也真的進步了。

力從心出的堅持

年紀輕輕的趙書，怎麼能夠有那麼大的魄力，面對各種不同的挑戰呢？原來陳可勇校長的教導，帶給她很深刻的體會。

她清楚地，記得陳校長說過的一番話：「自己所做的事，要對得起自己良心。所謂『梨樹無主，我心有主』，人應該要堅持自己的決心。」

當時，陳校長帶領大家按順序圍成一個大圈，每個人都把雙手搭在身旁兩位同學的肩膀上。然後，大家按照陳校長的指令，一步一步向前走。當圍的圈縮得愈小時，那麼自己搭在同學肩上的手，也就愈來愈痛了。這時候，陳校長問他們：「你們還能往前走一步嗎？」



在趙書的心中，一直告訴自己：「我不怕痛，我還能走向前！」結果大家走得更緊密了。

從陳校長的遊戲中，她體會到「心」是自己的，自己的心想甚麼，將會影響自己的行為。如果心告訴自己：「我行！」那麼就一定行；如果心想：「我看自己也應該不行了，這麼難……」那麼就將會做不到了。

看到趙書的成長，她的父母感動地說：「經過四年的鍛煉，她的組織領導能力得到了加強了！她很有號召力，同學們也都很支援她的管理。受她的影響，班裡總是洋溢著歡樂的氣氛。同學們尊敬老師、熱愛學習，同學之間的關係是那麼融洽、純真、美好！家長和老師看在眼裏，都感到無比的欣慰。感謝老師一直以來的循循善誘，也非常感謝老師給了趙書這麼多鍛煉以及得以成長的機會，感謝『喜耀』！」

傳播「喜耀」的燭光

時至今日，趙書已經六年級了。這幾年來，她一直擔任班長。開朗的她一直感染著班上的每一位同學，每位同學都因為她的存在而覺得快樂。而班上很多同學，也受到她的影響而開始讀偉人傳記。蕭春理老師看到了，現在的趙書，已經是一個有理想，並會思考如何實現理想的孩子。

趙書很樂於分享，總是和一大群同學一起，繞在老師身旁講話的。有一次，她和蕭老師談到小學的畢業旅行時，表示希望要去湖南，老師問她原因，趙書笑

說：「因為毛澤東是我的偶像，而湖南就是毛澤東的故鄉！」

而趙書也曾在自己的週記中寫過：「窮人的日子過得真苦，不光是過去的窮人，現在還有許多人在流浪，找不到家，還有的連吃飯都成問題。我想，我們現在唯一可以做的是發憤讀書，伸出我們的援助之手，到社會去幫助有需要的人。」

最近，在她身上又發生了一件有趣的事。

那一天，趙書回到家，組織了鄰居的小朋友一起去玩。她按照老師的方法，帶領大家一起相處，結果大家都很乖，都聽她的安排去做，玩得很開心。可是到了最後，大家快要回家時，有一個才一年級的孩子跌破膝蓋了。趙書連忙跑過去扶起他，問他疼不疼。只見那孩子

趙書學習有進步，
也學會獨立，令爸爸感到高興。





一邊搖頭，一邊說：「不疼！不疼！」

趙書看他這樣子，想送他回家。誰知他卻不願意走，要留在這兒大家一起玩。趙書問：「你不怕疼嗎？」

那孩子卻堅強地說：「男子漢大丈夫，一點不怕疼，過一會就沒事！」

趙書聽到他的話，有點驚訝了，怎麼這個小孩子，竟然能如此堅強？她便好奇地問：「這是誰教你的？」

她沒有想到，那孩子居然指著她的臉說：「是趙書姐姐妳教我的！」

這一刻，趙書真是既驚且喜！因為她發現自己「不但能在『喜耀』成長，還能把『喜耀』的精神散播到外校的小朋友身上了！」

（盧韋斯記）

