



喜耀學生：蘇子茗

小檔案

就讀年級：中一至中三

- 精神不集中，常有上課走神的毛病，對學習抱抗拒態度。
- 老師常在週記中鼓勵子茗，令她的心慢慢暖起來，並要求自己改過。
- 上課開始投入，不時勉勵自己，克服以往的厭學思想。
- 立志要刻苦讀書，集中精神。
- 改善母女關係，閒來替媽媽按摩。
- 年終考試，與姐姐蘇子茵雙雙考上華師大附中高中。

立志成才的蘇子茗

——老師的無私教導讓她轉變

自小，蘇子茗和孿生姊姊的時間表就填得滿滿的，鋼琴課、舞蹈班、書法班……，繁多的課外活動令她們喘不過氣，而且精神都被分散了。尤其子茗，經常顯得「魂遊太虛」，在家裡做甚麼事都拖拖拉拉，就是終日坐在電視機前，看得眼睛累了也不休息；在班上也不專心，常與同學講話。小學畢業後，父母送她兩姊妹來喜耀粵西學校。當初班主任便形容她：「子茗比子茵（孿生姊姊）更任性，比較散，學習不夠自覺，鍛煉怕苦，做事操心大意」¹。

三年過去，在喜耀學校老師們的無私教導下，蘇子茗的自覺能力大為增強，且學習也堅定多了。她立志刻苦讀書，結果在中三的年終考中，她取得豐碩成果——與姐姐蘇子茵雙雙考上華南師範大學附屬中學的高中。



一百萬也換不來一個好孩子

克服厭學的思想

在喜耀粵西學校頭一、兩個月，子茗的學習起伏不定。來到新校園，每天見到一班朝氣十足的同學和老師，她也自覺要求自己進步多一點，例如上課時多主動舉手回答問題、每天按時完成作業和字體要工整等，然而，一時的衝勁不足以讓她持續下去，很快，上課失神的老毛病又發作了，她「完全失去了自覺性、又懶、又不預習、又不幫做家務。」²

就這樣，她開始埋怨自己，樣子常常顯得鬱悶。她甚至在週記寫過一些泄氣話：「我又退步了，我對自己完全失去了希望。」³子茗的情況，班主任李順學早就留意到了。李順學老師在週記上耐心的提點她：「造成這種現象的主要原因在於你沒有放開自己，心裡面裝著一些不開心的事，所以常常感到心情鬱悶，心中有壓抑感。是嗎？為甚麼不嘗試著將心中的不快樂吐出來，將這塊壓在自己心口的石頭搬倒呢！拿出勇氣，如果你做



子茗決心改過精神不集中的毛病。

到了，等於放開了自己，你的性格會變得開朗。」李老師隨即也鼓勵她：「這個世界上沒有一成不變的事物，只要你堅持不懈，總有一天能成功的。子茗，請打起精神，陽光總在風雨後。」⁴

老師們對子茗無私的教導，讓她感到一片真情和暖意。子茗看到，這裡的老師會常常問學生有沒有甚麼需要幫忙。有時天氣轉涼，自己少穿了衣服，他們就會立時要她多穿衣服。和小學的老師相比，這簡直是天淵之別。「以前在外面的學校，老師不會那麼真心對你的。在這裏，你做錯了事，他們不會罵你，而是會和你講很多道理，但那些並非『空道理』，他們所講的都是可以用到的。」

老師的真誠和鼓勵，讓子茗的心慢慢暖起來、動起來。在老師的循循善誘下，子茗開始找到著力的地方，她慢慢認清自己的不足，她知道原來過往對學習抱著抗拒的態度，以致上課時會更加不集中，遇到難題時也會選擇逃避。她開始明白了自己的問題，而更重是，她知道這些缺點是要改正過來的，否則只會拖累自己的學習和進步。

慢慢地，她上課開始投入，人也漸漸開朗起來。她在週記寫道：

「我發現我開始喜歡上英語課和數學課了，真高興！」⁵

到了中一的期末考試，她寫道：

「原來我很害怕期末考試的到來，因為我怕我會考得不好，但這段時間我努力過後，發現其實期末考試並



不害怕，只要自己對得起自己和父母就行了。」⁶

這一年蘇子茗的成績稱不上突出，但媽媽卻感受到女兒的付出和努力。在期末的家長建議表格中，蘇媽媽描述子茗在學習上進步：

「(她)能明確學習的目的，克服了以往的厭學思想。」⁷

立志

經過一年的日子後，蘇子茗的學習偶爾仍有起伏，她仍會有不留心的時候，仍會有想躲懶的時候，但至少已肯面對學習，面對功課、面對考試。有時候，差勁的成績會令她消沈，但在老師的鼓勵下她會隨即重新振作。「其中有一位老師，她對我們很好的。她和我們像是朋友。我們不開心的時候，她會擁抱我們，安慰我們；我們很多女孩子都會很感動，眼淚也忍不住掉下來。」

在週記中，她也不時勉勵自己：

「我應該以本班成功者為榜樣，改變薄弱學科的學習態度。」⁸

「差不多進入了復習階段，我要加倍努力學習。」⁹

中二的某一天，校長來上了一堂課，讓學生明白甚麼是立志，還要每位同學一個個地立志。總給人懶散感覺的蘇子茗也當場立志。她說：「喜耀學校會出人才，我是人才。由今日起，我蘇子茗要刻苦讀書，集中精神！」

比起初來的時候，子茗已堅定了很多，過往她的思緒經常飄來飄去，但也慢慢地開始定下來。她在週記寫道：

「不知不覺的又到了四月，接近考試已經不夠兩個月了，但我還是總會想盡辦法，怎樣擠時間去玩。但情況比以前好，因為現在星期六回來也能在座位上定定地坐著做作業，有時候看著充滿字迹的試卷和作業，心裏頭也會有一種滿足感，感覺蠻充實的。」¹⁰

從厭惡學習的態度到肯認真上課，甚至偶爾覺得上課也很有趣，子茗確立了該要努力的方向。

班主任在她畢業時對她有這樣的評價：

「子茗變得有理想、有抱負、意志比以前愈來愈堅強了，學習愈來愈進步了。今年中考與姐姐雙雙考上華師大附中高中，媽媽在結業典禮上感激得熱淚滿眶。」¹¹



子茗立志要刻苦讀書，集中精神！



與母親的感情改善

回顧自己這三年來的學習，蘇子茗也覺自己變了很多。「在我小學的時候，經常會沒有做作業，考試時很多科都不是很理想，有時媽咪會嘮叨，我就會覺得很煩，不想聽，有時會生氣，甚至和她吵架。在我進來之後，成績慢慢提高了。因為老師經常和我們玩遊戲，但他們的遊戲令我們可以知道甚麼是父愛、甚麼是母愛，怎樣做才是對的，我慢慢才知道，媽媽很疼惜我的。所以，有時她腰骨痛，我就會叫媽咪躺在床上，然後替她按摩。我的技術可能差了一點，但我會一邊按摩她，一邊安慰她、哄她。」說到這裏，一直在旁的蘇媽媽聽得鼻子也開始酸起來。

子茵（左）和子茗（右）的進步，令媽媽（中）大感安慰。



蘇媽媽在子茗畢業時說：

「原先子茗的表現比子茵姐更差些，經過喜耀的性情教育，三年來，使子茗有很大的進步，成長得這麼好，作為家長十分知足，對性情教育感恩戴德。」現在的子茗，已是一個充滿朝氣、開朗和主動的少女了！

(梁卓倫記)

前不久，校長給我們上了一堂課，他
知道什麼是立志和一些人生道理。接著他
讓我們一個個地立志。

我的立志是：“喜耀除出人材，我是人才。
今日起，我為子茗要刻苦讀書，集中精神。”

不能沒有骨氣，不能沒有志。

註釋：

1. 班主任簡評。
2. 週記。
3. 同2。
4. 同2。
5. 同2。
6. 同2。
7. 「家長建議」，2004年11月6日。
8. 同2。
9. 同2。
10. 同2。
11. 同1。

