

喜耀學生：范再然



小檔案

就讀年級：小二至中三

- 自小二入讀「喜耀」，最初做事馬虎、懶散。
- 學到自制能力，以及負責任的態度。
- 侍母以孝，令母親十分感動。
- 母親與祖母去年相繼去世，悲憤莫名，在老師和同學的支持下重新振作。

有子如此，夫復何求？

——范再然媽媽的安慰

「相信我吧，媽媽！我一定會成為搏擊長空的雄鷹，攜帶著您的祝願，飛向藍藍的天空。」¹

去年四月，范再然摯愛的母親與世長辭；半個月後，他的外祖母也撒手塵寰。接連失去了兩個最疼愛自己的人，那時唸中二的范再然並沒有倒下來。他抹乾了眼淚，向媽媽的遺像立誓，要努力學習，做一個積極向上的人。

小時候的范再然畏縮、軟弱，做事馬虎，但經過了喜耀粵西學校七年多的教導後，他變得堅強、勤奮、認真和孝順。

看見兒子的進步，再然的母親生前說：「有子如此，夫復何求！」

○七年四月份的一天，范再然一生中最悲痛的事情發生了，他的母親終於敵不過病魔，結束了短暫的一生。那天下午，帶著悲慟的心情，再然回到學校。看見這個可憐的孩子，廖副校長、賴潔芳主任和他的班主任黃妙珍老師等人，在宿舍裡牽著他的手。老師們的手傳來了暖意，令他的愁緒得到釋放。老師知道再然向來沉默寡言，要是沒有人疏導，情緒會受到壓抑。

翌日，再然像拖著沒有靈魂的軀殼回到學校，但在校園的每個角落，他都能夠感受到關懷：「我那麼親愛的同學很支持我，在我課間離開的時候，他們悄悄把我雜亂無章的桌子整理。雖然我總是伏在桌面，靠在牆上，閉上眼睛，但是我知道有些同學站在身邊……晚修時，同學們寫了很多紙條給我，都是鼓勵我的，我看了很感動。」²得到同學們強而有力的支持，這個空空的軀殼終於尋回了自己的靈魂。

痛失兩個摯愛的親人

——母親與祖母

沉痛的心情稍為平伏了一點，但在半個月後，不幸的事情又發生在再然身上，他的外祖母突然離世。再然沒法接受殘酷的事實。他哭天哭地，但天不應，地不聞。再也看不到兩個摯愛的親人，再然覺得無比孤單，頓失安全感。幸而班主任黃老師細心的關懷，令他再嚐到親情的溫暖。「她經常問我是否吃得飽穿得暖，很關心我的生活，仿似我的親人一般。」³



這時候，陳校長又找再然談心。

「我覺得媽媽是天下最好的人。」再然說。

「那麼，你應該做一個有用、有出色的人，讓別人知道你媽媽的精神，但你首先必須振作起來。天地很大，不要只看到一角。」陳校長的話給再然很大的激勵，他決心要化悲憤為力量，以自己的努力報答親恩。再然給在天國的母親寫了一封信，表明自己的志向。

不能讓媽媽失望，

化悲憤為力量

「不管風高浪急，我也要默默接受；不管前路更加黑暗，我也未放手。不能讓媽媽失望，不能讓婆婆失望，不能讓周圍的人失望。我知道，只有抹乾眼淚，繼續向前走，才對得起媽媽您。我的重新站起就是對您的答復。生命還須繼續，我將悲傷埋藏起來，努力去面對新的生活……我一刻也不願停留，一刻也不滿足現狀。為的是讓您在天之靈得以寬心，讓您覺得我是個聽從教導的孩子，讓您覺得兒子是個積極向上的孩子。」⁴

果然，再然拋開了愁緒，加緊學習，並以考上省重點中學分數線為目標，為日後考大學作準備。結果，幾乎每年都獲選為優異生的他，期終試依然考得了優秀的成績。在成績表上，老師給他這樣的評語：「老師最欣賞你對學習那樣主動、專注、熱情的態度。」

今天，再然能夠承受沉重的打擊，但回看昔日的他，卻是一個軟弱畏縮的孩子。再然從小二開始跨進

「喜耀」的大門，他媽媽陳玉珍女士在他唸中一時，曾把一篇由她執筆的家長評語交給學校：「的確再然在『喜耀』的六年，在校長、老師的教育下，已經從一個由性情急躁，做事馬馬虎虎，坐不直，站不穩，成績平平的小學生成長為一個成績優異、沉著、穩定又朝氣勃勃，志氣昂揚的初中生了。」

再然坐不直，站不穩，受到老師的關注。「喜耀」的老師注意到平日坐立不能挺直的孩子，將來也難以做一個正直、有志氣，堅強獨立的人，所以他們很重視孩子的坐立行臥，要求他們坐姿要挺直，站立時也如是，不可出現「高低腳」。每當再然坐立的姿勢不正確，老師就會拍拍他的肩膀，提醒他改正。漸漸他的姿勢愈來愈端正，走路時昂首挺胸，精神奕奕。

昔日的再然還是一個做事馬虎、懶惰的孩子，廖副校長記得他勞動的時候怕吃苦，不時會偷懶，但在小四那一年，他有很大的改變。有一天，再然和同學們在上課時玩了一個有趣的遊戲。黃副校長給每個同學一面鏡子，叫他們做出不同的表情。再然做了一個懶散的表情，他心裡想：自己真是一個「懶鬼」，然後他又做了一個堅定的表情，看見鏡中的我，他跟自己說：「不用怕，我一定做得到！」

學到自制能力

這個遊戲的主題是「最有力控制自己的是甚麼？」黃校長受到霍校監的啟發，設計了這個遊戲。目的是要



一百萬也換不來一個好孩子

讓學生知道，最有力控制自己的其實是自己，例如上課能否守規矩，自己其實可以控制自己，不受其他同學可影響。再然猛然醒覺到：「有能力控制自己的還是自己，學習是自己的事，有責任也應該是發自內心的。從此，我變得喜歡主動學習，我的學習也有了很大進步。」⁵

有了這個信念，即使遇到考驗，再然都能夠沉著應戰。五年級時，期中考試的前一晚，他感冒發燒了，早上媽媽帶他去急診，醫生給他打了退燒針，然後趕回學校考試，雖然感到很辛苦，但媽媽看見再然堅持到底。「看到他這麼辛苦我心痛不已。但他很堅強，表現得很平靜，就這樣在醫院和學校往來間考完了試。結果他考

從坐不直、站不穩，再然學會
做一個正直的人。

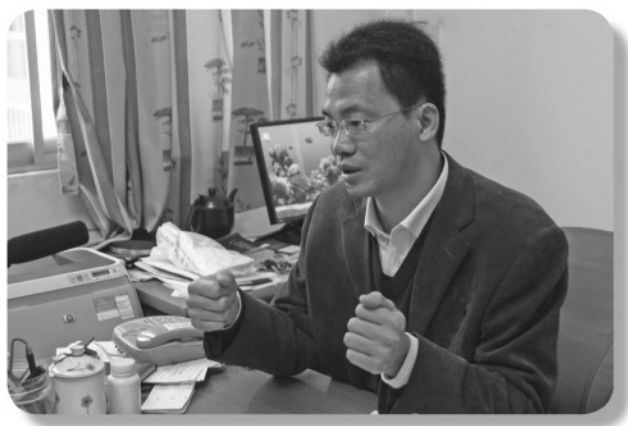


出了優異的成績，從此他悟出了一個道理，就是最有力控制自己的就是自己，對自己充滿信心，以後成績一直很穩定。」⁶

學習在於「勤」

為了提高初中生的意志力，令他們有更好的體魄，學校規定中一至中三的同學每天都要緩步跑，再然都會盡力完成，不會再像小時候在跑步時，偷偷放慢腳步。踏進初中階段，再然的學習更為積極。他在週記中道：「今週，我的心中燃起了一點火，這點火是努力學習的火，正因為這點火，對學習的積極性起促進作用。」「在上一個學期，我終於明白了一個道理：要成績好，就是在於『勤』字，所以今學期的方向就是要

再然從黃副校長身上學到的是：
「有能力控制自己的還是自己。」





『勤』。」

除了學習認真外，他媽媽生前最滿意的是兒子的孝心。時常感受親恩，是「喜耀」的學習主題之一，老師有時會通過遊戲去啓發孩子，例如有一次，老師叫他們把自己親人的名字寫在一張紙上，然後逐一去細想他們現在的狀況。再然想到媽媽、爸爸、外婆……「當我看到外公的名字時，我再也控制不住自己的感情，很傷心地哭了(因為外公已離開了我們)。我知道親情原來就在我們心裡，藏得很深、很深。『喜耀』的老師運用這樣的方法教育我們的事很多，他們幫助我們逐漸自己，認識到作為人本來擁有的很多。」⁷遊戲令孩子對親人的恩情有更深刻的感受，自然會生起對他們的感激心。

每年的父親節、母親節，老師又鼓勵他們親手做手工或畫畫送給爸媽，再然雖平日甚少繪畫，但也盡力而為，他想不到這些小禮物會帶給媽媽無比的安慰。「在生活中，我因為工作、家庭的壓力很大，有時難免會出現心情抑鬱，情緒低落，再然很細心的發現了這情況，在母親節他畫了一幅充滿愛心的畫，貼在我的床頭，他說：贈給我最偉大的媽媽，祝媽媽母親節快樂，願媽媽每天都開開心心。使我感動得熱淚盈眶。每當我不開心的時候，我就會看著這幅畫，提醒自己要開心。」⁸

從畏縮變得勇敢

再然本來極內向、畏縮，看到陌生人會感到害怕，但由於老師給他很多機會到台上演講，當司儀、主持，

令他變得勇敢。在這些鍛煉中，他又感到樂趣無窮。好像中二的時候，他有機會和數個同學一起，在學校主持英語節目，負責介紹英語電影、音樂。「這是很開心的事，會帶給我更精彩的課外生活。以前的一個DJ夢也得以實現了。」

看見兒子的進步，他的父親范少波先生也感安然，他知道他的改變與學校的教育是分不開的。

「再然不易教，如果不是有『喜耀』，可能他已學壞了；在一個月之內，媽媽和外婆離開人世，幸而有校長和老師的支持，他才可以渡過難關。」

如今，這隻離開母親不久的小雄鷹，拍拍翅膀，準備飛向萬里長空。

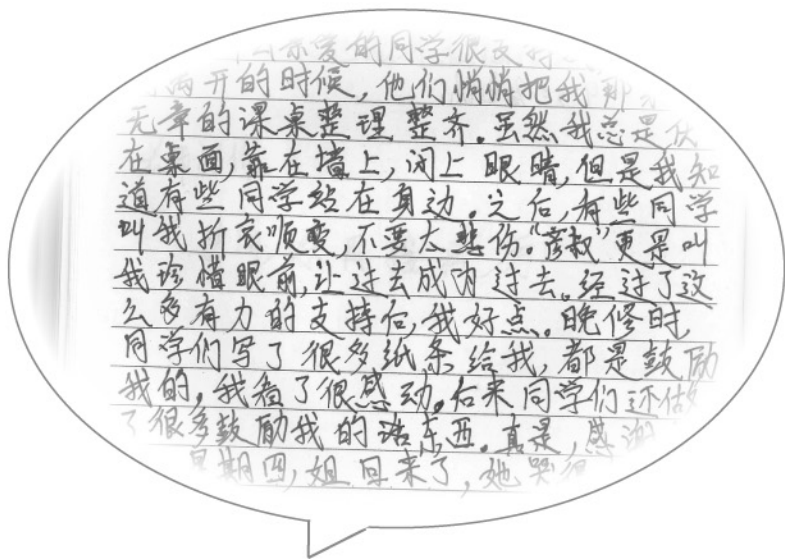
（李彩嫻記）



范媽媽（左二）一直對再然（左一）悉心栽培。（右一和右二為再然爸爸和姊姊）



一百萬也換不來一個好孩子



註釋：

1. 范再然，〈樹欲靜而風不止——給媽媽的一封信〉。
2. 成長記錄。
3. 同2。
4. 同1。
5. 《喜耀粵西學校——六年教育里程及小學部首屆畢業生紀念特刊》，2005年7月，頁65。
6. 家長評語。
7. 同5。
8. 週記。