

張開耳朵，給孩子一個機會

——記「誰傷害了我們的孩子？」研討會

研
討
會



誰傷害了 我們的孩子

研討會

挽救孩子需要您的參與！

「10歲童無機打，持菜刀斬母」、「名校生劫中醫」、「肥英虐殺案，兩童黨囚9年」、「少年通宵打機昏迷」、「13歲少女索K喪命」……下一代的成長問題令人憂慮，孩子或封閉自我，或脆弱無力，或暴戾成性，乃至以身試法，無所不為……究竟是誰傷害我們的孩子？本刊有見及此，乃於2007年2月3日舉行「誰傷害了我們的孩子？」研討會，多位學者、專家應邀出席，各人分別從教育制度、輔導熱線個案、臨床經驗、社會氛圍以至日常相處之道，共同找出「元凶」，謀求解困之道。

現輯錄當日7位講者發言的內容，期望讀者能有所啟發：

「誰傷害了我們的孩子？」研討會

日期：2007年2月3日

時間：下午2:00至5:45分

地點：九龍佐敦道23號新寶廣場4樓

法住文化中心

基於是次調查結果，我們可以斷言：香港有不少孩子是在個人健康方面、個人動力方面、自信與志氣方面、操守方面、與父母、老師相處方面，乃至心理方面與精神方面，皆是出了問題。只要「賭博風氣」不止，孩子「有賭博傾向」問題必趨惡化。我們可以斷言：在此歪風下香港只會愈來愈多孩子出現個人成長問題，而青少年問題亦會日趨年輕化、複雜化和嚴重化。

我們看不到負面地影響著孩子成長的因素會被關注、被消滅，反之正在變本加厲。在現代消費社會，我們可以預見講消費、享樂、炫耀、揭人隱私、賣弄色情、淫賤、暴力的低劣文化，和令人沉迷於虛擬世界的電腦遊戲、上網活動，乃至助長不勞而獲的賭風，是難以消滅的，因為這一方面可令資本家、商人從中獲得厚利，而另一方面可使消費者得到本能滿足與感官刺激。在這種消費文化下，資本家、商人還會挖空心思地引用人權、自由等理念，輔以漂亮美麗的宣傳包裝，令消費者生起「消費者是上帝」的錯覺，不斷追逐潮流，永不回頭反省自己的生活形態。

如果你閱讀完這份調查報告之分析與結論後，心感不安，不忍孩子的將來不斷惡化下去，那麼，就先由你來反省你是如何生活，繼而你主動學習使你思維能力提升的課程，讓你可以參與



為孩子塑造正面的價值觀，父母責無旁貸

批判現代社會的病。

最後，請你主動去支持已被邊緣化的中國傳統「性情文化」，令「性情文化」得以回歸正位，讓孩子重新得到使人健康成長的「性情文化」之哺育，令我們的社會可以生機再現！





第一場



主持：

陳可勇博士 法住文化中心主任

講者：

張超雄博士 立法會社福界議員

徐小曼小姐 香港青年協會關心一線單位主任

曹啟樂先生 風采中學校長

第二場



主持：

張楚堅先生 資深社工

講者：

黃寶財教授 家庭與學校合作事宜委員會主席

張珮怡小姐 葵涌醫院臨床心理學家

奚炳松先生 觀塘區家長教師聯會主席

陳可勇博士 法住文化中心主任

元凶：只重經濟的思維

講者：張超雄

研討會

說話重點

對孩子傷害最大的元凶是誰？張超雄的答案不是一個人、一個單位，而是一種思維，那就是將香港定位為「經濟城市」，在「經濟城市」的思維下，所有政策、思想以至文化都是圍繞著這軸心而轉，結果，不論是教育制度（如大學收生政策、特殊教育）、處理特殊兒童以至是家庭暴力問題時，往往只重效益、效率和節省資源處著手，卻從沒有認真地從小孩子的角度出發，以至

考慮小朋友的實際需要。

這種只重經濟的思維，其實也是將小孩當成「產品」看待——既然花了大量金錢培育出來的學生（產品）對經濟市場貢獻不大，那就不用投放太多資源到教育去了。所以主流政策強調合併、簡化、降低成本。成本是節省了，但付代價的卻是我們的下一代。

現今香港人多視下一代為負擔，以至用養育費的多少來衡量孩子的價值。孩子們在如斯功利的思維下，如何會健康成長？

摘錄

「是甚麼主導著我們對孩子的態度？經過教育的階梯而上，我們預設了小孩子的前途，但我們的社會是如何將他們篩選？抑或是否需要著意的篩選？歸根究柢，是我們一直將香港定位為『經濟城市』。」

「在『經濟城市』下，其實所有思想、政策，甚至文化都是圍住這軸去轉，從這點出發，所有關乎經濟效益，能幫助經濟增長的路線和政策，就著意去做，否則的話就置之不理，『阻住發達

就行開』，這思維主導著香港。」

「我們在大學教書，有很大壓力。工商界對大學生的反應往往是：與人相處技巧不行，中、英文又不行，那麼我不用20萬（來培養）一個人啦！做事又捱不得苦，所以不用那麼多大學，訓練那麼多（學生）幹甚麼？所以不用投放那麼多資源！」

「我帶著嚴重弱智的兒子出街，其樣子不差，但間中也會玩手指、口水。我帶他上街，人們會有少許害怕的反應，而通常逗他玩、接納他



的，甚至一見到他就會笑的，你猜是甚麼人？是菲傭。菲律賓人的文化比起香港人的文化，在接受這些小朋友方面先進得多。我們香港人何時才會疼惜、珍惜小朋友？」

「在整個教育中，我們未必去想孩子的需要，反而最重要是想經濟發展的需要，這是很可惜的格局。」

講者簡介

張超雄博士，現任香港立法會議員，其關注範圍除社會福利界，還包括融合教育、弱勢社群等。他也是立法會福利事務委員會副主席及處理家庭暴力的策略和措施小組委員會主席，同時也是公民黨創會會員。另於香港理工大學應用社會科學系任職講師。

62 萬個求助來電

講者：徐小曼

說話重點

徐小曼以其「關心一線」的前線社工工作經驗，歸納出一些重要數據，發覺現時電話輔導的需求極大，單是去年已接到 62 萬個求助來電，年齡最小為 6 歲，最大則是 30 歲，其中為數不少是家長。

在接觸的學生個案中，可歸納出十大求助問題：

1. 感到孤獨
2. 與同學相處、衝突
3. 升學進修
4. 讀書壓力

5. 懷疑精神病或憂鬱
6. 親子關係
7. 精神病患者的適應問題
8. 不能處理的焦慮煩惱
9. 戀愛及約會問題
10. 學習技巧

學生出現問題，往往並非他們不聽教，反而與家庭背景複雜有關。另外，徐小姐指出今天許多價值已變得模糊，以至青少年在當中難辨是非，甚至變得「抗逆力」下降，容易放棄生命，或迷失於虛擬世界和重重的消費網絡中。她建議父母應多聽孩子的心聲，及早識別孩子的問題所在。

摘錄

「這題目很有深意，其實不單是想知道誰傷害我們的孩子，而是誰幫到我們的孩子。」

「10年前『感到孤獨』這項目肯定不入十大。」

「小朋友和父母有衝突，但致電過來的未必是家長，反而是小朋友。」

「很多時不是學生不聽教，而是家庭有困難。」

「現在倫理觀模糊，往往不知對錯。過往是非黑白分得很清，但現在很多灰色地帶。」

「許多青少年都會沉迷網絡，但這很難避免，事實是現在好些小學的功課都要用電腦提交。」



講者簡介

徐小曼小姐，香港青年協會「關心一線」單位主任。「關心一線」為香港青年協會轄下的熱線服務，對象主要為青少年，觸及範圍包括學業、家庭和人際關係等。他們的服務由社會福利署資助，所有來電均由專業社工接聽。

解開教育制度的死結

講者：曹啟樂

說話重點

香港現時的教育制度潛藏著結構性問題，這令到學生和學校處於困局當中，難以突破框框。

曹啟樂校長點出兩大結構性問題，其一，是大學學位嚴重不足——中學生能入讀大學的百分比長期不足18%，當中的收生制度以成績為主導，導致學生只能將集中力局限在學業上，其他才能難獲重視，以至得不到發揮，從而衍生更多青少年問題。

其二，學校每班人數過多，容易造成單向性的授課形式，結果令師生互動不足，學生也較少機會

發言，或發揮。

曹啟樂校長以自己任職的風采中學為例，提出多元教育的重要性和成效。他以為，能讓青少年走出困局，首要是讓青少年有更多創造和發展；至於在結構性的問題上，則要向政府繼續爭取資源，以作改善。

摘錄

「猶記得錢鍾書在《讀伊索寓言》的文章提過：『我們想我們的下一代怎樣，就要看成年人造成一個怎樣的社會。』換言之，青少年目前所面對的困局和現況，我們都有責任。」

「許多人說大學本來就是精英教育，但我不認同，精英教育的年代已經過去。若為香港的經濟和未來發展，應提供足夠的大學機會，讓更多同學去讀。」

「大學收生制度多年來沒有改變，就是只看成績。看成績最容易，因為有個數字，最客觀。既不重視面試的表現，也不重視學生的多元才能。」

「人口減少，學校最關心的是殺校問題，有沒有機會生存？發展？從而有一傾向，就是家長導向。若純粹家長導向、消費者導向，會令學校變得庸俗化。例如家長要『衝成績』，『攞A』，那麼學校會變得單一化，所有精力都集中在一處地方。」



「要發現學生更多的『閃光點』，讓他們有機會發揮、喜愛學校，那麼一些青少年困局或問題，相對會較小。……若學校創造一個青少年可發展的空間，是有可為的。」

「我眼中的青少年，都是有活力、有創意、具可塑性、樂於學習。我對青少年不會太悲觀，若給予他們機會，他們是願意發展的。在這情況下，讓我們攜手合作創造青少年可發展的空間，以及向政府爭取資源，謀求在結構性問題上有所改善。」

講者簡介

曹啟樂先生，風采中學校長。投身教育專業多年，長期以來推動教育質素的改善，關注議題包括小班教學、增加大學學額等。他也是教育評議會副主席，第一及第二屆香港特區選舉委員會委員。

豎起大拇指

講者：黃寶財

說話重點

「你今天默書為何拿不到100分？」一位母親說。

「橫豎我追不上，不如我不追了，我寧願打機。」一位孩子說。

黃寶財教授目睹很多唸幼稚園時仍然開開心的孩子，到了小三、小四，已難見他們的笑臉，不願意與父母溝通，因為他們苦於無法達到父母愈來愈高的要求。如要避免子女成為「容易受傷的孩子」，他提醒家長要從自己做起——多

點包容孩子、讚賞孩子。

黃教授指出，父母必須接納孩子的限制，接納孩子會犯錯，接納他們不能每次考試的成績都理想。否則，他們只會覺得自己一無是處，採取逃避的態度。「現代社會對孩子造成那麼多傷害，因為成年人對孩子的要求愈來愈高，孩子不能接受這些要求，父母又不接受孩子的不接受，於是教訓孩子，由要求變成責備、懲罰，結果孩子更不快樂。」父母此時必須調整對他們的期望，欣賞他們所作的努力，讓他們曉得自己還有進步的空間。

摘錄

「成人常常用食指指向孩子（代表命令孩子做事），他們應該多豎起拇指（代表讚賞孩子）。」

「不要站在孩子的對面，要站在他身邊。」

「不要期望孩子做『人上人』，不要期望他們考試入三甲，否則他們會自卑，覺得自己是『人下人』。他們應做的是『人中人』，懂得與別人相處。」

「父母猶如農夫，不能控制環境，防止子女受到傷害，卻可以在任何時候去支持他們。」

講者簡介

黃寶財教授，家庭與學校合作事宜委員會主席。他也是香港中文大學信息工程學系教授，以及多間學校的榮譽顧問。他創立了「香港資訊教育城」、「小校園」、「英語校園」等大型教育網站，提供豐富教育資訊及教學資源。



愛你變成恨你!?

講者：奚炳松



研討會

話話重點

「為何當父母給孩子愈多的所謂愛，孩子愈感到疏離？為何父母由愛孩子變成不愛孩子，甚至憎恨孩子？所以我們必須深思一下何謂愛。」要避免孩子受到傷害，奚炳松先生認為責任還是在於父母，他們要反省如何愛孩子是最適當的。

要愛得其法，首先，他提醒家長不要過分保護孩子，要讓他們有接受磨練的機會。「好像騎單車一般，多跌幾回，便會找到平衡。」要是孩子永遠生活在嚴密的保護網之下，從沒有受過創傷，遇到考驗時便不能面對；又或是為了爭取自

立而作出反叛的行為。

其次，父母必須懂得從孩子的角度出發，了解他們的真正需要。「今天的孩子，每天都要學習不同的東西，時間表密密麻麻。這類父母不是不愛孩子，但他們往往把自己的要求加諸孩子身上，從沒有了解他們的興趣所在，這樣對孩子反而不利。」

還有，父母往往過分注重子女的成績，造成與他們的衝突。其實子女在考試失敗時，父母更應去鼓勵他們，讓他們知道成績不好，不等如沒有希望。

摘錄

「孩子如受到傷害，責任在父母身上。」

「好學校不見得一定可以教出好學生；而低水平的學校，也不一定不能教出有成就的學生。問題的關鍵在於孩子是否有正確的價值觀，而孩子的價值觀，其實來自父母。」

「父母對子女的愛又切忌是條件式的，否則，反會招致負面的行為。要是父母說：『你讀

書的成績愈好，我就會愈愛惜你。』為了贏得父母的愛，子女可能會『出貓』。」

講者簡介

奚炳松先生，觀塘區家長教師會聯會主席，亦為香港家長協進會理事。觀塘區家長教師聯會去年舉辦了「中學巡禮2006」，讓小六學生及家長可增進對觀塘區中學的認識。近期該會又與基督教家庭服務中心合辦「童四無稀扶貧計劃」，資助貧困兒童之生活。



走出情緒病

講者：張珮怡

說話重點

治療過眾多受了創傷的孩子，張珮怡小姐發現儘管他們的背景不同，但背後卻有共同點——沒有足夠的愛和關注，沒有足夠的安全感，沒有足夠的機會學習獨立。

這類孩子有嚴重的情緒問題，她指出，他們其實是要吸引別人的注意，或是感到父母對待自己不公平而作出報復，或是要爭取作主的權利，又或是藉此顯示自己的能力不足，從而逃避責任。「一個表面看來很有禮貌，行為卻很暴戾，

經常打弟弟的女孩，原來她的母親早已不愛丈夫，嫌棄他的學歷不佳，脾氣不好。而女兒的性格恰巧與父相似，令母親討厭她和偏愛弟弟。女孩感到母親不愛自己，便把所有的不快發洩在弟弟身上。另外，一些患了過度活躍症的孩子，非常搗蛋，有的是父母剛逝世，有的是父母婚姻出現問題。」

要改善孩子的情緒和行為問題，張小姐建議父母要懂得發掘孩子的優點，對她們多加鼓勵、欣賞。另外，要多點獎勵他們，但父母必須知道，孩子最珍惜的是親子時間，而非物質。

研討會

摘錄

「孩子最喜歡的讚美是：『我為你驕傲！』
『你一定做得到，我對你有信心！』」

「當他們做出負面的行為，以吸引別人的關注，最適當的策略是不要理睬他們，直至他們做得恰當，才注意他們。」

講者簡介：

張珮怡小姐，葵涌醫院臨床心理學家，對青少年抑鬱症及過度活躍症的治療，尤其經驗。

要令孩子有情

講者：陳可勇

說話重點

「這個男人沒有用！」「這個女人不好！」

陳可勇博士發現最傷害孩子的，往往是父母這些話。其實孩子大都很好，往往只是夫婦自己出了問題。沒有孩子希望自己的父親是個沒有用的男人，同樣沒有孩子希望自己的母親是個不好的女人。

他指出現代人精神拉得很緊，多愁多怨，可是有哪個孩子來到這個世界，不希望遇到的是開

開心心的父母？要令下一代有希望，父母間夫婦之情很重要。你與太太的相處、與丈夫的相處，很容易為孩子種下了禍因：「這個男人是不好的」、「這個女人是不好的。」這些話最是傷害人的情，因此這一代孩子都傾向無情，他們的世界只有自己。小朋友不自覺在家成了法官，批評父母，最後影響了孩子的成長，即使兒童或青少年時期沒出問題，到長大後，唸完大學，也往往出問題。

「你多久沒有讚賞自己的另一半？」陳博士

問。

「要是不懂得欣賞配偶，覺得對方是偉大的太太、偉大的丈夫、偉大的父親、偉大的母親，你其實都在傷害自己的下一代。」

在消費社會，大部分人變得沒有思維能力，很容易接受一些流行的價值，做夫婦的，講平等、講權益。陳博士強調夫婦講的不僅是愛，更重要的是恩情。別忘了你枕邊人對你有多付出，你的太太有恩於你，你的丈夫有恩於你。

「在座有誰在自己生日時帶子女去見自己的父母？」陳博士問。

「我們生日不是要吃一餐豐富的晚飯，不是要消費。別忘了我們來這世界，有很多人為我們付出，有父親的付出、母親的付出，他們的支持，他們的鼓勵。有多少人在自己生日或孩子生日的那天，鼓勵自己配偶多謝你的父母、帶孩子去見你的父母？唯有你的家有情，很深的情，讓孩子感受到原來一代一代的人都在為他付出，他們自然會珍惜生命，會知自己應該怎樣做。」

陳博士強調由如何對待我們充滿恩情的太太、情深似海的丈夫做起，由我們的生日有我們的父母做起，如果這兩點做得好，下一代就會有希望。

摘錄

「哪有孩子想自己的父親是最差勁的男人？但許多女性都在家中，給丈夫營造了一個『沒有用的男人』的形象。」

「愛護孩子，要從做一個情深似海的丈夫、妻子開始。你要溫暖另一半的心，你要讓孩子知道父母辛苦。」

「現代人受消費文化影響，缺乏思維能力，不懂得批判，夫婦之間也強調權益，忘記了雙方最基本需要甚麼。」

「要是記得枕邊人有恩於自己，便不會動輒提出離婚。」

「我目睹很多青少年其實很懂事，往往是他們的父母出了問題，令他們的成長受影響。」

講者簡介

陳可勇博士，法住文化中心主任、喜耀粵西學校校長。他也是一位從事社會工作達二十多年的專業社工，專注青少年服務。



給孩子一個機會吧！

是誰傷害了我們的孩子？講者們分別給予答案。從主導香港的經濟思維說起，社會變得功利、計較，教育也得參與「資源分配」的遊戲，令到結構「畸形」，學校理念更變得庸俗和單一，以至淪為訓練「賺錢工具」的場所，而父母在這樣的社會氛圍下，也只會關心孩子的成績，乃至不斷向孩子要求、施壓……，試問孩子置身其中，能免受傷害嗎？

講者們指出「元凶」所在，但該如何對治？只重經濟效益的思維如何扭轉？如何避免教育單一化和庸俗化？父母如何懂得體諒、包容和貼近孩子的心？這正是本刊一直關心的課題。孩子的傷害受夠了，是時候給他們一個機會，讓他們重上正軌，踏上健康成長之路。

