

附錄

感謝喜耀粵西學校 給孩子一個新生命

撰文：梁芷媚（孫浩文家長）



喜耀粵西學校推行性情教育多年，成績卓絕，廣為家長稱許。本文作者詳述孩子接受性情教育的前後變化，茲作附錄，以饗讀者。

孫浩文自二〇〇六年九月進入喜耀粵西學校就讀初中一年級開始，發生了很大變化，進步是我們作為家長不敢想像的。

孫浩文畢業於廣州萬松園小學，他生性聰明、善良，擅長手腦並用，上手工課總是得到老師表揚，曾獲得海珠航空模型獎、陶藝獎。但是，他對上課及課本不感興趣，在小學階段，老師經常投訴他上課愛說話、課後愛追逐、不完成作業，做作業粗心大意，明明懂得卻做錯，注意力極不集中、太貪玩……在整個小學階段，孫浩文的學習成績愈來愈差，但他本人卻滿不在乎，經常沉迷於玩遊戲、數碼暴龍、看《火影忍者》等動畫片。記得他五年級下學期，數學得30多分，語文50多分，英語60多分。

在生活上，他從來都是飯來張口、衣來伸手，依賴他人照顧。作為家長，我們很發愁，想了很多方法都無法調教他。眼看就要考中學了，我們非常憂心，按孫浩文的成績，是不可能考進甚麼好中學的，而中學階段是孩子價值觀形成的階段，我們擔心他不但讀書不好，還染上不良習氣；因此，在孫浩文五年級開始，我們一直在尋找好的中學。

走訪名校、私校

我們走訪了很多廣州及周邊地區的名校、私校，不但了解這些學校的教學理念，還對其在校老師、學生進行觀察，一些名校教學質量確實很好，升學率很高，但

二姨梁芷媚（右）和三姨（左）都很疼愛孫浩文（前），但在他來「喜耀」之前，曾經為他的成長而苦惱。



總覺得有某些欠缺；有幾家私校理念非常好，但當我們看到他們的學生後就猶豫了，因為學生是學校的產品，好的理念能否落實就看是否能體現在學生身上。

二〇〇五年，香港好朋友Peggy跟我介紹了喜耀粵西學校和法住機構，我聽完後雖然覺得理念特別好，是我夢寐以求想要的學校，但學校很年輕，建校只有幾年。為了進一步了解，我和妹妹先後參加了法住創始人、喜耀粵西學校的校董霍韜晦教授的性情教育、生命成長的課程，霍教授的課程讓我們受益終身。

因為認同法住的性情教育、生命成長的教學理念，

我和妹妹決定親自到羅定參觀喜耀粵西學校。

路途遙遠的羅定

我和妹妹從來沒去過羅定，我們決定坐公交車先行探路，看看路上的交通、安全等情況。在省汽車站坐上開往羅定的公交車，我們一路記錄下時間、路線，可能出現的問題（例如甚麼時間可以上洗手間、買東西吃、是否衛生，是否有人中途上下車……），因為我們需回家向「上級領導（外公、外婆）」匯報。

時間過得很慢，三個多小時了，車還沒到終點站，我們的心開始涼了，孫浩文年齡這麼小，離家這麼遠，坐車這麼辛苦，他願意來嗎？家裡人放心嗎？終於，經歷了三小時四十五分鐘的車程，我們到達羅定。我們問好粵西學校的方向後，就租了一輛的士在學校周圍地區到處兜，看看周圍的環境。後來我們進了一家西餐廳吃飯，因為時間已經是下午二時多了，餐廳只有一桌客人，幾個大人和一個七、八歲的小孩子，一位父親在跟小孩子下象棋，場面很溫馨。

結帳的時候，我們問老板娘聽說過喜耀粵西學校嗎？老板娘一聽就說：「我們這裡人人都知道『粵西』。」並指著下象棋的小男孩說：「這是我兒子，就是在粵西讀書的。這個學校好啊，老師很好的。」



一百萬也換不來一個好孩子



孫浩文（左）奮起學習，同學都羨慕他記單詞記得最快。

參觀喜耀粵西學校

下午三時多，我們終於來到喜耀粵西學校。學校風清氣朗，建築風格、布局體現了深厚的文化底蘊。

在辦公樓下面，我們看到一些小學生寫的毛筆字，從小學一年級到初中的都有，有顏體、魏碑、柳體等，其中一些字帖真讓我們不敢相信是小孩寫出來的。我們在校園裡隨意走了一圈，每一個碰面的學生居然都會很禮貌地跟我們打招呼，有些學生還以為我們是老師，說：「老師好」。

後來我們見到廖副校長，她跟我們簡單介紹了學校的情況，並關心地問了一些孫浩文的問題，期間，也有

一些家長來詢問入學的情況，也有一些老師來回走動，或請示，或處理事務。

我們在學校一直坐到下午六時多，有時找一些老師交談，詢問情況，有時向廖副校長問問題。廖副校長給我們的感覺是親切、慈愛，工作嚴謹，她看到我們的誠意，讓我們下次帶孫浩文來親自面試，給他一個機會。

當我們離開喜耀粵西的時候，我們下定決心，無論如何也要動員家人支持孫浩文到羅定讀書，無論如何也要將孫浩文「引誘」到羅定來，無論如何也要讓廖副校長接收孫浩文。

明日領袖營

二〇〇六年暑假，我們讓孫浩文參加法住機構舉辦的「明日領袖鍛煉營」。七天的學習，孫浩文發生了明顯的變化，態度上積極主動了很多，他告訴我們，明年還想參加。他特別崇拜領袖營的陳可勇團長，也就是喜耀粵西學校的校長。

我們藉機跟他說，你想不想一直跟「明日領袖營」的老師學習？他們在羅定辦了一家學校，我們看能不能幫你申請到那裡讀書……

最難做的思想工作是我的父母，他們剛開始死活反對，他們的口頭禪是：「我們怎麼都不相信廣州就沒有好學校？！非要去這麼偏遠的羅定？！」最後，我們的游說和堅持終於讓父母同意嘗試，並要我們承諾如果不好，下學期就轉回廣州讀書。

第一次回家

二〇〇六年九月一日，孫浩文終於順利地入讀喜耀粵西學校。送他到校時，我們才知道，學校有很多規定，例如手機、零錢、玩具等交給老師保管，不允許吃零食……我們剛開始有點不理解，後來想想，這樣對孩子是有好處的。

孫浩文第一次回廣州時，我們與班主任歐老師達成共識：讓孫浩文自己回廣州。學校的陳校醫把孫浩文送到車站，幫他買了車票，看他上車後，把出發時間、到達時間、車牌號碼等信息發給我們。

當我們在車站接到孫浩文時，心情激動萬分。仔細打量，覺得他有些許變化，眼睛好像比原來有神了。

回到家，孫浩文像接受訪問一樣，分別回答學校裡的伙食、生活規律、學習、老師、同學等等一大堆問題。讓外婆最放心的是學校每天都有湯喝，伙食搭配均衡。

在廣州短短的兩天，有兩件小事我們特別感動。第一件是一些貓糧掉在客廳裡，他居然主動撿起來放好；過去的他連自己的衣服掉在地上，還要等保姆來收拾。第二件是全家人出門時，他先把門推開，一直等我們都出去了，才自己出門。這些對於一些孩子而言也許根本不算甚麼，但對於孫浩文而言，卻近乎奇蹟。

等孫浩文回校後，外公向全家人發表了極具「前瞻性」的講話：「小處見大，看來，孫浩文是入對學校了。」

令人震驚的偶像

作為家長，我們曾經一度對孫浩文失去信心，不求他成才，但求他不要成為危害社會的壞人就好了。

讓我們重燃希望的是一次談話。

像很多家長一樣，我們喜歡做「愛的測試」一問孩子：最喜歡誰？

孫浩文小時候總是回答「媽媽」；但到小學階段，不知何時起，孫浩文給我們一個震驚的回答：「我愛羅」。這是日本動畫片《火影忍者》裡的壞小孩，我們連忙找來這部片子看，一百多集，說實在的，很多都不懂。只知道「我愛羅」這個角色武功超酷，毀滅性極強，叛逆，孤獨，缺乏安全感。

孫浩文喜歡畫畫，他畫了很多幅極漂亮的《火影》人物肖像，所用的文具幾乎全部印上《火影》標誌，搜集大量「我愛羅」的飾物，那段日子，我們暗自擔心，因為我們知道，偶像是孩子的心理投射。

最近，我們又問孫浩文這個問題：最喜歡誰？

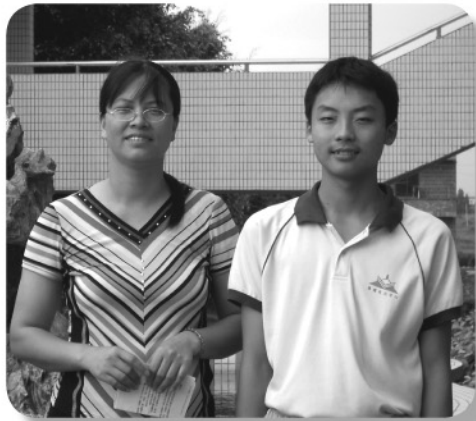
孫浩文又一次給我們一個震驚的回答：文天祥。問他為甚麼？他說文天祥是精忠報國的英雄，在監獄裡都不屈服；最近學歷史，學到清政府簽訂喪權辱國的條約，覺得很氣憤，清政府無能，中國受人欺負，必須強大起來……問他：中國怎樣才能強大起來？他說：我們讀好書……我們不知道喜耀粵西學校的老師們怎樣做到讓孩子不追逐歌星、球星，卻崇拜民族英雄的？我們也不知道一家香港機構怎樣做到讓孩子為中國富強而讀



一百萬也換不來一個好孩子

書？看著他正兒八經、正氣凜然的樣子，我們似乎明白了他變化根源。

孫浩文感激歐紅霞老師不單提高他的學習能力，還教導他如何做人。



孫浩文的變化

在喜耀粵西就讀不到一年半的時間，孫浩文發生了很大的變化，這些變化是循序漸進的。

首先、生活自理能力強。每次回廣州，他都是自己收拾行李，自己洗衣服，外婆怕他辛苦，讓保姆幫忙，他總說：不用啦，我習慣了。

第二、獨立能力強。每次來回廣州與羅定之間，幾乎都是他自己一個人完成（當然，每次都是陳校醫在羅定車站接送，在此非常感謝陳校醫），這大半年，他多次不讓我們送車，自己坐地鐵到車站買票回羅定，回到學校就發短信報平安；二〇〇七年五一節，他一個人坐車過境去香港，一點都不害怕。二〇〇七年暑假，我帶他到

河南、北京大半個月，他負責問路、確定行走路線、買車票、吃飯結帳、記帳。

第三、愛閱讀。過去，孫浩文只愛看卡通片、漫畫書。○七年寒假，我們發現他居然喜歡看《讀者》等勵志雜誌。據老師反映，孫浩文經常去學校圖書館看書，我們問他看甚麼書，他說只要看得懂的就看。在我們眼中，閱讀習慣是千金難買的學習習慣，屬於一種自學能力。愛閱讀的孩子不怕寂寞，世界是豐富的。初中階段是孩子價值觀形成的階段，喜歡閱讀的孩子是善良向上的。

第四、學習成績逐步提升，自信增強。就像很多操心的家長一樣，我們曾經用過很多方法提高孫浩文的學習興趣，但他還是無心讀書。五年級下學期，他的學習成績到了最低點，我們一下子有點放棄了，覺得國內傳統的教育模式可能不適合他。有想過讓他在國內勉強讀完初中，到境外讀高中，也有想過乾脆讓他不讀書，跟著二姨身邊學習。

因為放棄，我們乾脆不太關注他的學習成績，不想給他太大的壓力。沒想到在喜耀粵西學校，他的學習成績慢慢有了好轉，數學、語文都是80多分，英語不但成績好了，發音也很地道，因為學校有三個外籍教師，他還幾次與外教一起坐車回廣州，在路上與外教戴安娜交談，這個學期他的物理居然考91分。

第五、有志氣、有目標。孫浩文非常崇拜陳可勇校長，陳校長一身正氣，追隨霍教授多年，深得霍教授性情教育之精粹。從孫浩文的言談中，我們知道陳校長非



常關心學生，常勉勵學生努力學習，做一個對社會有用的人。他回家經常模仿陳校長上課時的語氣：「生命是有可能的」。

非常感謝陳校長和老師們用孩子接受的方式培養了孩子的志氣，有志氣的孩子自然有目標，有目標的孩子自然會自強不息。

這是現代教育最難之處。

一百萬也換不來一個好孩子

孫浩文愈來愈熱愛學校，我們問他最大的變化是甚麼，他的回答是：以前常常覺得無聊，現在每天都很充實。

他愛好運動，喜歡打球，學校裡有一群好朋友；他學會一手漂亮的毛筆字，外公最欣賞他寫毛筆字的氣勢、定力；他在學校種過蕃薯、花生、玉米、木薯，還認識很多植物，如茅根、魚腥草……等。

「相由心生」，孫浩文最大的變化是相變了，用外婆的話是「五官生開了」，由原來的茫然、眼中無神，變成開心、自信、有志氣。每次見到孫浩文，我們都很欣喜地發現他的變化：長高了，聲帶變了，學習興趣增加了，成績提升了，更重要的是擁有了許多好的習慣，思想也變成成熟了，這是一種生命的蛻變，而這種蛻變是愉悅的。也許這就是霍教授所說的「生命成長」，從孫浩文身上，我們明白了為何霍教授將學校名字稱作「喜耀」——喜耀生命！

感謝粵西學校給孩子一個新生命

受到老師的啟發，孫浩文對閱讀文學作品的興趣愈來愈大。



我們不知道老師們用了甚麼特別的方法讓他產生這些改變，我們只能深深感受到老師們的愛心與耐心，也深深感受到霍教授的性情教育的威力和偉大。

我們非常認同一位喜耀粵西家長的說法：「一百萬也換不來一個好孩子」。

感謝喜耀粵西學校給了我們一個好孩子孫浩文，開啟了孫浩文一個嶄新的人生，一個喜耀生命。

有緣入讀喜耀粵西，是孫浩文的福氣，也是我們全家的福氣。

*作者為企業顧問
(關於孫浩文的成長報告，可參閱本書335頁。)